



# **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

## **Estrés académico y niveles de aprendizaje autorregulado en estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo de Lima, 2014**

### **TESIS**

**Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Docencia en el Nivel Superior**

### **AUTOR**

**Edith Honorina JARA AMES**

### **ASESOR**

**Dra. María Isabel NÚÑEZ FLORES**

**Lima, Perú**

**2016**

## Referencia bibliográfica

---

Jara, E. (2016). *Estrés académico y niveles de aprendizaje autorregulado en estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo de Lima, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA EDITH HONORINA JARA AMES PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR**

En la ciudad de Lima, a los 13 días del mes de setiembre de 2016, siendo la 12:00 pm. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. KENNETH DELGADO SANTA GADEA (Presidente), Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES (Asesor), el Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Jurado Informante), Dr. ADÁN ESTELA ESTELA (Jurado Informante) y Dra. JULIA TEVES QUISPE (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **ESTRÉS ACADÉMICO Y NIVELES DE APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DE LIMA, 2014** para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por Dr. KENNETH DELGADO SANTA GADEA (Asesor), el Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Jurado Informante), Dr. ADÁN ESTELA ESTELA (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

BUENO (15)

Como testimonio del acto que culminó a las 13:00 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña **EDITH HONORINA JARA AMES**, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Dr. KENNETH DELGADO SANTA GADEA  
Presidente

Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES  
Asesora

Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ  
Jurado Informante

Dr. ADÁN ESTELA ESTELA  
Jurado Informante

Dra. JULIA TEVES QUISPE  
Miembro del Jurado

## RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo determinar la relación entre los niveles el estrés académico y el aprendizaje autorregulado en una muestra de estudiantes del primer ciclo la universidad César Vallejo. La muestra estuvo constituida por 545 estudiantes del I ciclo de la Escuela de Psicología a los cuales se les aplicó el Inventario SISCO del estrés académico (Barraza, 2007) y el Inventario de Autorregulación para el Aprendizaje SRLI (Lindner, Harris & Gordon V. 1992). Es un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de tipo transversal. El análisis estadístico fue el coeficiente de correlación de Spearman. El análisis estadístico de los datos nos ha permitido arribar a las siguientes conclusiones: El nivel de estrés en estudiantes de psicología es promedio (73.6%), seguido de porcentajes menores por los niveles alto y bajo con 13.6% y 12.8% respectivamente. Así mismo los niveles de aprendizaje autorregulado de los estudiantes está en el nivel promedio con el 70.1%. En porcentajes menores, los estudiantes en nivel alto son el 15.4% y los del nivel bajo son el 14.5%. Los resultados de la prueba de hipótesis a través de la distribución Chi-cuadrado, muestran que el estadístico es igual a 0.709 ( $p\text{-valor} = 0.950 > 0.05$ ), por lo tanto no existe relación significativa entre el estrés académico y los niveles del aprendizaje autorregulado.

Palabras clave: Estrés Académico -Aprendizaje - Aprendizaje Autorregulado – Metacognición -

## **ABSTRACT**

This research has aimed to determine the relationship between academic stress levels and self-regulated learning in a sample of students of the private university César Vallejo. The sample consisted of 545 students of the first cycle of the School of Psychology to which we applied the SISCO inventory of Academic Stress (Barraza, 2007) and the Inventory of Self-Regulation for Learning SRLI (Lindner, Harris & Gordon V. 1992 ). It is a correlational quantitative, descriptive study with a non-experimental cross-sectional design. The statistical analysis was Spearman's rank correlation coefficient. Statistical analysis of the data has allowed us to reach the following conclusions: The level of stress in psychology students is average (73.6%), followed by smaller percentages for high and low levels with 13.6% and 12.8% respectively. Also self-regulated learning levels of students are on average 70.1% level. Smaller percentages, students in high level are 15.4% and the low level is 14.5%. The results of hypothesis testing through the Chi-square distribution, show that the statistic is equal to 0.709 ( $p\text{-value} = 0.950 > 0.05$ ), therefore there is no significant relationship between academic stress and levels of learning self-regulated.

Keywords: Academic Stress -Learning - regulated learning - Metacognition